

XXX FERIA NACIONAL DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

XX FERIA PROVINCIAL DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA PROVINCIA DE SANTA FE

Título: “¿Aprender? ¿Yo? II: Valorando nuestro capital”

Alumnos expositores:

Alegre Sergio

- 3º Año CAD
- DNI 34.526.920

Avendaño Lucía

- 2º Año PBS
- DNI 35.463.154

Otros Integrantes:

Lipner Jonatan; 3º Año CAD
Airaudo Gonzalo; 3º Año PBS
Airaudo Leandro; 3º Año PBS
Brown Ma. Elena; 2º Año PBS
Tolosa Caren; 2º Año CAD
Hergenreder Valeria; 9º 2º
Quiroga Lizbeth; 9º 2º
Suppo Renzo; 9º 2º

Nivel: F

Área: Ciencias sociales

Asesor:

Navarro Viviana
DNI 12.304.459

Escuela de Enseñanza Media N° 428 “Luisa Raimondi de Barreiro”

9 de Julio 387
(03492) 422163

Rafaela
Provincia de Santa Fe

Año: 2007

INDICE:

Resumen..... pág. 3

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes..... pág. 4

2. Justificación..... pág. 4

3. Marco teórico..... pág. 5

4. Planteamiento del problema..... pág. 7

5. Objetivos pág. 7

DESARROLLO

1. Materiales y metodología..... pág. 8

2. Entrevistas..... pág. 9

3. Resultados obtenidos..... pág. 19

CONCLUSIÓN..... pág. 20

BIBLIOGRAFÍA pág. 22

AGRADECIMIENTOS..... pág. 22

Resumen

La idea para este trabajo surgió de una investigación anterior sobre la necesidad de la formación continua de los empleados y productores rurales en nuestro distrito de Rafaela. Para generar una toma de conciencia sobre la educación continua en estos sectores, se realizaron programas de radio, por LT28 Radio Rafaela. En los mismos se trabajó la problemática de despoblamiento y falta de infraestructura en las zonas rurales de los alrededores. De esta manera se produjo el primer acercamiento con la localidad de Aurelia, a 33 Km. de Rafaela.

A partir de esta situación se planteó el siguiente problema “¿Qué formas toma el capital social en Aurelia?”. La hipótesis que surgió afirma que el capital social se evidencia en esta localidad en forma de relaciones interpersonales, familiares y grupales y les permite mitigar los problemas causados por el aislamiento.

El objetivo del trabajo es concienciar a los pobladores sobre el potencial humano que poseen y motivarlos sobre los beneficios de la autogestión, del compromiso activo de la ciudadanía.

Seguimos desde el marco teórico a Durston en un trabajo de capital social realizado en Chile. En una segunda etapa se entrevistó a los habitantes del pueblo, tratando de rescatar la memoria histórica del mismo. Para llevar a cabo las mismas se organizaron reuniones en el club aureliense.

Además, la parte cartográfica localizará los lugares donde viven, relaciones de parentesco entre los vecinos, amistades, los grupos, las comisiones que realizan las actividades lúdicas, educativas y de ayuda mutua.

INTRODUCCIÓN:

Antecedentes

En la Feria de Ciencias del 2006 se presentó un trabajo con el cual se buscaba concientizar a los trabajadores y productores rurales sobre la importancia de la formación continua. Como parte de la investigación, se realizaron programas de radio como medio de llegada a la comunidad. Sin embargo, no recibieron la respuesta esperada al no lograrse contacto directo y específico con una población determinada. No obstante, el trabajo mostró que el problema del despoblamiento en los pueblos de la zona rural genera como contrapartida lazos de solidaridad entre los habitantes del lugar.

Justificación del proyecto:

Este trabajo nació a partir de una realidad surgida en la investigación anterior. Dos alumnos oriundos de la localidad de Aurelia, obraron como puente entre los investigadores y la población, y se decidió estudiar las formas que toman las relaciones entre los miembros de esa comunidad. Otro factor que influyó en la elección, fue su ubicación, en la lista de centros urbanos en extinción en la provincia de Santa Fe, lo cual refleja la problemática del despoblamiento.

Marco teórico:

Aurelia es un pueblo que pertenece al departamento Castellanos y está ubicado al oeste de la provincia de Santa Fe a 25 km. hacia el sudeste de la ciudad de Rafaela.

Sus orígenes se pueden trazar desde 1880, cuando Guillermo Lehmann coloniza campos y celebra un contrato con Egusquiza, Saguier y Quintana. Luego, se logra su reconocimiento oficial como colonia en 1901 a pedido de la viuda de Lehmann.

Con la llegada del ferrocarril, la localidad se dividió en dos sectores; la parte sur estaba circunscripta por el tramo de Buenos Aires a Rosario, y la parte norte por el tramo de Santa Fe. Esta subdivisión geográfica se mantuvo a través del tiempo, pero no en lo referido a lo institucional ya que la población se fue uniendo alrededor de estas dos líneas.

Con respecto a las actividades agrícolas y comerciales del pueblo de Aurelia, podemos decir que con el tiempo su importancia fue decayendo al formarse otros polos de atracción en las comunidades vecinas, como por ejemplo Rafaela.

Para estudiar el caso de Aurelia, la teoría del capital social ofrece un marco adecuado por dos razones fundamentales. Primeramente, este tipo de capital existe en potencia en todos los grupos humanos porque sus precursores, es decir, su materia prima, son elementos socioculturales que son prácticamente universales. En segundo lugar, la reciprocidad interpersonal y la cooperación comunitaria son dos valores tradicionales presentes en la mayoría de las culturas campesinas.

Sin embargo, la presencia de estas prácticas de colaboración en la vida real no puede darse por sentado y su detección es tema de la investigación empírica.

Por otra parte, la idea central de esta teoría, se basa en el valor colectivo de las comunidades y en las relaciones sociales que surgen de estos grupos para apoyarse mutuamente respondiendo a "normas de reciprocidad". Por esto, se genera un entramado de relaciones interpersonales que tiene valor para la gente que está inmersa en él y para las personas de alrededor.

Algunos enfoques de esta teoría dejan subyacente la idea de que este tipo de capital es patrimonio de los pobres. Esta afirmación es inexacta ya que se puede constatar su presencia en clases sociales adineradas. Hay evidencias de que los grupos con más capital social son los empresarios, ya que ellos cooperan, tienen reciprocidad, y hacen uso de sus contactos para lograr sus objetivos.

Por otro lado, el capital social está formado "precursores". Éstos son mecanismos psicosociales del sistema comunitario que dan lugar a redes de reciprocidad. Los mismos son los siguientes:

a) memoria histórica,

- b) identidad,
- c) parentesco,
- d) religión,
- d) relaciones de vecindad, amistad y reciprocidad.

Estos elementos existen casi universalmente y no son escasos, pero recién cobran el carácter de recursos activos cuando son elaborados en relaciones sociales. Además, son la base de la construcción de relaciones de reciprocidad y cooperación e intercambios.

Según Durston¹, el capital social se puede dividir en diferentes tipos como: el individual, el grupal, comunitario y el externo.

El primero, consiste en contratos entre dos personas que se asocian a partir de vínculos de parentesco, vecindad y amistad, que posibilitan relaciones estables de reciprocidad. El segundo, siempre presenta un líder y se manifiesta en la repetición de actos de ayuda en un grupo de entre 3-12 integrantes. El tercero tiene las características de un sistema complejo asociado a instituciones que surgen para producir beneficios para sus integrantes o bienes públicos. El último, está compuesto por relaciones que siguen diferentes lógicas pero constituyen extensiones de las formas anteriores con dos dimensiones adicionales, la territorial y la de poder social.

El capital social comunitario de la comunidad estudiada pareciera radicar en la existencia de una gran cantidad de pautas o formas de reciprocidad propias del mundo rural y de las comunidades agrícolas.

La memoria popular está formada, en su mayoría, por la empírica de la historia. La interpretación de los hechos que la componen opera sobre la misma condicionándola. Esta acción es inevitablemente individual y subjetiva, pero es una consecuencia de una práctica grupal, social y comunitaria que sigue el mapa expansivo de la oralidad. Es el continuo ejercicio de la interpretación y la reinterpretación, el que va transformando a la memoria social, de un mero recipiente de elementos populares y puramente empíricos, en una evocación flexible que toma la forma de relato.

¹ Durston, John Capital Social Campesino en seis comunidades campesinas de Chile

Planteamiento del problema:

¿Qué forma toma el capital social en Aurelia?

Hipótesis

Las relaciones interpersonales en la comunidad de Aurelia son importantes ya que les permite subsanar las problemáticas generadas por el despoblamiento del lugar. Éstas toman diferentes formas y se manifiestan de manera grupal, diádica y con agentes externos.

Objetivos:

- Concienciar a los pobladores del potencial humano que poseen para solucionar sus problemas.
- Producir emprendimientos sociales, culturales y educativos que promuevan actividades del pueblo.

DESARROLLO:

Materiales y metodología:

Materiales utilizados: dada la necesidad de descargar material de Internet y para una mayor organización y comunicación actualizada, se hizo gran uso de la computadora, papel, grabadores de voz en formato mp3, pen-drives, además, para realizar los viajes a Aurelia no disponíamos de transporte público, por lo que se necesitó la colaboración de familiares para llegar al lugar.

Actividades de la investigación:

Para llevar a cabo la investigación se realizó una revisión bibliográfica sobre el capital social para orientar la investigación.

Después de este paso, en un primer viaje, se realizó una selección de informantes claves. Los dos integrantes del grupo, Gonzalo y Leandro Airaudó y su familia, al ser oriundos del lugar, obraron de nexo entre los investigadores y los entrevistados.

En un segundo viaje se asistió a la Fiesta de la Pizza en el mes de enero de 2007. En esta ocasión el rol de los entrevistadores fue de observadores participantes. Así se incorporó toda la información general que permitió la familiarización del investigador con la realidad a estudiar.

Luego, se diseñaron entrevistas semi-estructuradas y fueron llevadas a cabo en un tercer viaje a la localidad. A partir de la información obtenida, se construyeron los mapas de hogares y se establecieron los diferentes tipos de relaciones entre los habitantes: las familias fundadoras, las amistades, alianzas de parentesco, grupos recreativos, de la iglesia,

Con la información obtenida se elaboró la Memoria histórica con el objetivo de configurar una arqueología del capital social. Para ello se recopilaron historias, anécdotas, reflexiones y apreciaciones de los habitantes y se hizo una selección de fotos que serán exhibidas en el stand. En el proceso de recolección de datos, además, se pudieron distinguir líderes, lugares importantes en la historia del pueblo, la genealogía de los pobladores.

En las entrevistas se trató de verificar la veracidad de los testimonios y de identificar las intenciones, necesidades, deseos y objetivos de los entrevistados. Además, se trató de distinguir los centros de interés y atención para las personas individualmente, en grupos y para la comunidad en su conjunto y reflejar las actitudes, valores, creencias y el estado emocional de las personas entrevistadas.

La metodología cualitativa pretende una profundización rápida de la realidad campesina para generar hipótesis más complejas sobre el capital social. Para la selección de la comunidad se intentó abarcar un amplio abanico de dimensiones y de situaciones relevantes: geográficas, demográficas, culturales y presencia del Estado.

Los pasos metodológicos fueron: selección de informantes clave, aplicación de entrevistas semi-estructuradas, clasificación y ordenamiento analítico de material.

La investigación fue grupal y participativa. Se realizaron mapas en los cuales se localizaron las relaciones interpersonales. Además, se evaluaron los diferentes tipos de capital social y se redactó el informe descriptivo de la comunidad y sus organizaciones.

Para la investigación se utilizaron diferentes actividades: tuvimos un acercamiento con la comunidad; construimos mapas de hogares; construimos relatos de la memoria social; y diversas entrevistas semi-estructuradas.

Entrevistas:

Integrantes de la escuela de Aurelia:

Burgui Claudia:

Directora de la escuela

Hace 15 años que vive en Aurelia.

Ex - Directora de la escuela N° 407 de Aurelia Norte

El 15 de junio asumió el cargo de Directora en la escuela de Aurelia Sur (2007)

Fue maestra de grado

Actualmente ejerce ambos cargos

Cumple doble turno y da clases en grados múltiples

Barbero Cristina:

Ex Directora de la escuela

En la escuela hay diversos problemas: Tienen copa de leche, no falta comida sino educación familiar.

No hay Internet, teléfono. Hay fotocopiadora en el establecimiento, donada por la Comuna.

Tienen biblioteca y cuenta con 300 / 400 libros. Hay un plan para gestionar el nivel de la EGB 3.

Estuvo en la escuela por 30 años.

El problema que enfrentan cada año es la entrada de chicos de otras provincias y con otras costumbres. En un mes entran 7 y se van 4, eso dificulta bastante la tarea de los maestros. Hay 2 profesoras itinerantes que llegaban una vez por semana.

Cattaneo Evelyn; 23 años

Maestra de primer y segundo ciclo

Come en la escuela ya que no hay ningún restaurante en el pueblo

Viene en auto desde Pilar, cuyo camino no está en buenas condiciones.

No posee lugar para hospedarse

Dicta clases a:

13 alumnos (5° y 6°)

17 alumnos (3° y 2°)

10 alumnos (1° y 2°)

Driusi Liliana:

Maestra jardinera

Es de Pilar, viaja a Aurelia Sur 3 días (miércoles, jueves y viernes) y 2 días a Aurelia Norte

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA:

- .. Actividad personalizada
- .. Escuela de agradable aspecto
- .. Tiene aparato telefónico, pero no posee línea
- .. Hay una sola computadora
- .. No hay enseñanza de idiomas extranjeros
- .. 8° y 9° Proyecto 7 con guía, los profesores son itinerantes

El pueblo decayó mucho con el tiempo

No hay fuentes de trabajo

Hay chicos pobres que comen de los restos de la gente

No hay comedor y es necesario

Hay tres chicos que vienen a caballo 9 Km., en bici 4 Km.

Cuando llueve no vienen

Necesitan un padrino para la escuela

Los chicos no realizaron nunca un viaje de estudio

Para comunicarse:

(03496) 15540888

El Grupo de Madres está trabajando para el evento para el día del niño

Eventos + transporte para viajar + necesidades

Hacen fiestas, pic-nic, rifas y con ese dinero solucionan las necesidades de la escuela: heladera, centro musical.

Cooperadora: 15 personas con hijos en la escuela. Se reúnen sólo cuando hay fiestas.

Cristian Wasinger. 11 años. Cursa 6° grado.

Su mejor amigo es Sebastián.

Viene a la escuela en auto o en moto. En ocasiones viene en moto.

Se divierte jugando a la pelota.

Tiene tres hermanos que vienen a la escuela del pueblo (jardín; 2°; 4°). Una sola maestra da clases a ambos cursos (hay 2 maestras más)

Están a 5 Km. De distancia. Cuando llueve no asisten a clases. Quiere ser abogado o contador.

Félix Ruzzai. 13 años (entró mal y repitió). Cursa 5º grado.

Sus mejores amigos son: Lucas, Alejandro, Nicolas, Pablo y Jonatan.

Viene a la escuela caminando o con su mamá en auto.

Juega al fútbol y al "tochi".

Tiene 6 hermanos: 2 de ellos están en la escuela y los demás son mayores: dos son mecánicos; uno vidriero y el otro es camionero. Quiere ser mecánico.

Herr Ivana. 11 años. Cursa 6º año. Su mejor amiga es Leila

Llega a la escuela en moto ya que vive en el campo (a 2 Km.)

Juegan en la casa de algún amigo a la pelota, a la mancha, a las escondidas.

En su curso son 6 alumnos

Quiere seguir estudiando en Rafaela, le gusta Matemáticas.

Quiere ser cantante. Su padre trabaja en un tambo y su madre es ama de casa

Pogonza Jonatan. 12 años. Cursa 6º año

Su mejor amiga es Ivana. Entra a la escuela a las 8:30hs hasta las 11:30hs. Va a la escuela en bicicleta.

En el recreo juegan a la pelota.

En su curso son 6 alumnos. No le gusta estudiar, la materia que más le gusta es Ciencias Sociales.

Quiere ser abogado.

Su padre es tractorista y su madre ama de casa.

Bonsegundo Nicolás Ariel. 10 años. Cursa 5º año.

Sus mejores amigos son: Alejandro, Lucas y Pablo.

Va a la escuela caminando. Vive en el pueblo

Mogoni Eulalia. 11 años. Cursa 5º año.

Sus mejores amigos son: Ivana, Lucas y Félix.

Se traslada a la escuela en auto o en moto. Vive en el campo.

Juega al fútbol y a las escondidas.

Gutierrez Lucas. 10 años. Cursa 5º año.

Sus mejores amigos son: Nicolás, Sebastián y Ezequiel.

Se traslada a la escuela a dedo.
Juega a la pelota y con juegos de mesa.
Tiene dos hermanos (8 y 13 años).

Díaz Flavia. 8 años. Cursa 3º año.
Sus mejores amigas son: Micaela Bonsegundo, Leila y Sara.
Se traslada a la escuela en bicicleta.
Se divierten saltando a la sogá.

Holser Martín. 11 años. Cursa 6º año.
Todos son sus compañeros.
Se traslada a la escuela en bici o a caballo. Vive en la zona rural de Pilar.
Tiene cuatro hermanos (18, 13, 5 y un años).
Su papá coloca alambrados y su mamá es ama de casa.

Zubler Micaela. 10 años. Cursa 5º año.
Sus amigas son: Flavia, Micaela, Sara, Leila.
Se traslada a la escuela en bicicleta. Vive en el pueblo.
Tiene tres hermanos (27, 26 y 20 años)
Su papá trabaja en la comuna.

Escuela:

Hay tres maestras: de Pilar (nivel inicial), de Nuevo Torino (EGB), la directora es de Aurelia; un profesor de Educación Física que cumple 6 horas semanales los días viernes. Dicta clases a alumnos de 1º hasta 9º año.

Por la mañana los alumnos ingresan a las 8:35hs hasta las 11:35hs y por la tarde de 13:00hs hasta las 15:55 (horario reducido, doble turno)

Los de 3º ciclo ingresan a las 7:45hs hasta las 12:15hs

A partir de este año, las aulas múltiples tienen dos cursos juntos (a excepción de 3º ciclo que están los tres juntos).

Asisten 60 chicos en total, provienen del campo de Aurelia, de la zona rural de Angélica, Pilar y Susana.

Cuando llueve la concurrencia de alumnos es menor, ya que la mayoría vive en el campo.

Los alumnos se movilizan en bicicleta, en moto y en auto o caminando.

Hay profesores (nueve) itinerantes para 7º, 8º y 9º (10 alumnos en total) que van 5 o 6 veces al año. Dejan la guía de trabajo que es desarrollada con la maestra tutora y cuando vuelve el profesor toma una evaluación.

Los profesores especiales vienen 5 veces por año (inglés, tecnología, música y plástica).

Los recreos son de media hora para desayunar o merendar, pero como el horario es reducido pasaron a ser de 15 minutos

Sirven mate cocido, té, chocolate, facturas, pan con dulce o queso, tortas negras y bizcochos (varía todos los días)

Hay una asociación cooperadora pero no se cobra cuota, sino que para recaudar hacen distintos eventos, bailes, pic-nic, etc.

Para las fiestas limpian entre todos

Se hace fiesta el 21 de septiembre y el 25 de mayo

Se gasta en material didáctico

Tienen fotocopiadora y fax (no hay línea telefónica)

El gobierno manda ocasionalmente material bibliográfico

Tienen televisor, reproductor de video, una computadora (donada por la comuna), videos educativos y didácticos (plan social), impresora.

Con el dinero recaudado en eventos compraron un equipo de música

La comuna presta los amplificadores para los actos

No hay agua potable, sacan agua de la bomba y tienen por aula un bidón de agua.

Entrevistas a los adultos de Aurelia:

Gladis Burguis.

Tiene dos hijos en Aurelia. Tiene diez amigas. Se reúne para las fiestas, para ir a la iglesia.

De noche juega a las cartas con su familia.

Su nieto no sale.

Sus nietos que viven en Rafaela, la visitan los fines de semana.

En verano hay más fiestas en el club. No hay heladerías.

Suelen ir a cargar combustible a Rafaela o a Pilar.

En Aurelia hubo varios ahorcados: en una enfermería, en un campo. Hubo intentos de suicidio.

Neiff Soledad. 23 años.

Es de Arrecifes, hace cuatro años que está estudiando y trabajando en Rafaela. En agosto se muda a Aurelia, aunque suele ir desde hace un tiempo a la casa de sus padres en Arrecifes.

Hacen fiestas en el club, hay un grupo en la iglesia.

En el verano está la pileta, por lo que se junta más gente. Se piensan hacer más casas (la mayoría tiene campo). Ellos tienen un tambo a 7 km. y producen 1000 litros por día aproximadamente. Se va a realizar el arenado de Bella Italia a Aurelia.

Le sale mucho más barato vivir en Aurelia y viajar todos los días que alquilar en Rafaela.

Edelmira "Chichi" Galopin.

Era de Pilar y se mudó a Aurelia en 1957 cuando se casó. Había muchos colonos que vivían en el pueblo y el campo. Era un pueblo pujante. Había comercios grandes, que con el tiempo se fueron achicando. Había una estación de servicios (Ricotti). Se hacían bailes; hay un salón clausurado que se usaba entonces. Recibían orquestas. El salón tenía una capacidad para 200 personas (se hacían casamientos). Perteneecía a la familia Burgui, que tenía bar.

La Fiesta del pueblo es el 7 de septiembre.

Ahora se hacen cenas y bailes en el club que se agrandó.

Para el 25 de mayo se hacían asados al mediodía con mesitas afuera, a beneficio, ya no se hace porque nadie va.

A veces se festeja el 1º de mayo en la plaza o en la escuela

Los hombres se reunían a jugar al truco en los bares "Marchi"; "Burgui"; "Barbero"

Va a la iglesia, tiene un grupo de oración:

Lunes: Encuentro bíblico en cada casa (5 o 6 mujeres)

Jueves: Rosario con un grupo de oración

Cáritas de la iglesia; (reparten ropa, aunque no hay mucha necesidad)

Para tornería hay que ir a Rafaela o Pilar. Hay quien arregla autos, gomas. En la última inundación no tuvieron problemas.

Hacen la procesión. El 1º de julio murió la Sra. que tenía la rotisería. La Sra. de Bostico daba la pensión.

Había gran influencia con Pilar, ahora con Rafaela.

Airaudo, Vicente y Barbero:

Aurelia Norte y Sur están a 5 Km. aproximadamente.

Se necesita el pavimento para poder industrializar. Las pedradas arruinaron 2 cosechas seguidas por eso trajeron un Santo: "San Grato" y nunca mas hubo una pedrada.

Los chicos jóvenes se van porque no hay colegios secundarios, y es una razón por la que el pueblo no progresa.

En la escuela varía el número de alumnos.

No hay colectivos para transportarse a Rafaela.

El campo se está despoblando por lo que hay aproximadamente 30 casas desocupadas.

No hay médicos ni servicios mínimos o dentistas.

Hay sala de velatorio.

Las aspiraciones son trabajo y asfalto.

Patricia Kalbermatten (enfermera del pueblo)

No cuentan con gran cantidad de medicamentos porque no está autorizada a recetarlos. No hay médicos, hace lo que puede con lo que tiene. Ante una emergencia utiliza primeros auxilios y después el paciente se traslada a Pilar o a Rafaela.

Cuentan desde hace aproximadamente un año con una ambulancia que si está disponible se encarga del traslado.

No cuentan con mucha tecnología y si se rompe algo se le pide a la comuna que lo arregle. Sólo tiene teléfono en su casa.

Sargento Carlos Giordano (comisario)

Los medios con los que cuentan son: Una ambulancia, un camión de bomberos, un móvil policial (roto).

Cuando se rompe algo y la comuna no se puede hacer cargo, se recurre a Rafaela.

Los medios de comunicación de los que disponen son: celular, teléfono, Internet (módem).

La fotocopiadora fue donada a la escuela ya que los alumnos debían dirigirse a la comuna para utilizarla.

Héctor Astrada: Secretario administrativo.

Vive en Rafaela. Trabaja en instituciones intermedias.

Jefe Comunal de Aurelia es Ítalo Ferraudó.

Población de Aurelia:

100 habitantes

350 entre el pueblo y la colonia

No hay inundaciones. Se trabaja en la limpieza de canales para evitarlas. Falta financiamiento.

Problemas de caminos por la lenta salida del agua (en eventos de 400 Mm.)

Planes de Vivienda a corto plazo: 4 y luego 6 viviendas

Rutas 19 y 34 camino de ripio

El camino a Pilar está feo, mejorado el de Aurelia Norte.

Hay 20 alumnos aproximadamente en Aurelia Norte.

El campo mejoró mucho su economía: hay celulares, electrificación rural, enfermería, sala de velatorios, ambulancias, central telefónica automática de Telecom, 20 teléfonos, algunos rurales. Casi todos tienen auto o moto.

Hay talleres: uno metalúrgico y uno mecánico y tres comercios.

Una subcomisaría con móvil y sin teléfono

Una escuela sin teléfono

Comuna con los servicios normales

Planes Sociales: Jefes y Jefas de Hogar. Son seis y trabajan todos, en la escuela, comuna. Realizan tareas generales.

Fondo de Asistencia Educativa: Pte. Cooperadora, Directora, Presidente Comunal.

Bolso Alimentario: PEA Programa Alimentario.

Un bolsón mensual cubre las necesidades mínimas para una familia de colonias para subsistir.

Diez familias.

Presidente Comunal: ayuda permanente ante una urgencia

La fotocopiadora está en la escuela

Resultados obtenidos:

Memoria histórica:

Historia de la Capilla San Grato:

Desde 1887 Aurelia tiene como patrono a San Grato. Tradicionalmente, el principal medio de vida de la zona era la agricultura, especialmente la siembra y cosecha de trigo. Por varios años consecutivos, el granizo arruinó la mayor parte de la producción. En aquel entonces, un señor efectuaba viajes periódicos a Italia y los pobladores le solicitaron que trajera desde aquella tierra un Santo para que los protegiera de estos males. Así fue como se trajo la imagen de San Grato, protector de las cosechas. Se construyó una Capilla y desde aquel entonces a la fecha, Aurelia está protegida contra el granizo. San Grato en la procesión que se hizo de la Capilla a la Nueva Iglesia que se construyó en el pueblo en el año 1957. Treinta años después, conmemorado los

100 primeros años de la Capilla fueron celebrados con una misa y una procesión hasta la Iglesia en honor a este Santo.

La leyenda de la mancha imborrable

Los abuelos cuentan a sus nietos esta leyenda. Se dice que a principios de siglo XX, en la estación de ferrocarril dos hombres se pelearon a facón.

Uno fue apuñalado y caminó hasta lo que actualmente es la esquina de la Av. Buenos Aires y la calle Aurelia, enfrente de la estación del tren, en aquella época en funcionamiento. Fue allí donde el perdedor murió apoyado en una pared, dejando una mancha de sangre.

Según los abuelos, durante mucho tiempo intentaron borrarla sin éxito, y en recuerdo al hombre que murió se construyó un corazón de cemento sobre ésta para que no se viera. Hoy todavía se puede ver el corazón.

Tradiciones de los abuelos

Aproximadamente alrededor de los años '70, los hombres de la edad de nuestros abuelos se reunían a la noche en el bar. Primero jugaban a las cartas y tomaban el vermouth. Después algunos iban a su casa a cenar con su familia y los otros se quedaban allí. Más tarde, se reunían todos alrededor de una mesa a cantar canciones italianas que les enseñaron sus padres y abuelos.

La campana de cristal

La campana de cristal era una celebración que se llevó a cabo en el club de Aurelia en los años '96, '97 y '98. Esta fiesta era organizada por la cooperadora escolar y consistía en 10 actos. El primero era de presentación y actuaban los alumnos de la escuela. En los actos restantes participaban todos aquellos que lo deseaban, muchas veces ensayando meses antes para lograr que esa fuera una de las noches más divertidas del año en el pueblo. También se organizaban desfiles de moda, en los que participaban desde alumnos de la escuela hasta modelos profesionales.

El nombre se remite a que al final de cada acto se entregaba a cada uno de los participantes una campanita de cristal y el público a coro decía: "¡¡Prueba superada!!"

La fiesta se dejó de realizar porque la comisión organizadora se dividió en grupos y tomar las decisiones fue cada vez más difícil, hasta que se disolvió.

Resultados:

Algunos alumnos de la escuela viven en situación de pobreza. Sus padres trabajan en el campo o en otras localidades como Rafaela o Pilar, pero ellos quieren trabajar en Aurelia cuando sean mayores.

Su educación presenta numerosas dificultades, como lo son la distancia, ya que deben recorrer largos trayectos, de varios kilómetros, para llegar a la escuela, ya sea a caballo, en bicicleta o caminando. Por tanto, cuando llueve, no pueden asistir a clases. Además, cuentan solamente con tres horas de clase diarias, y nunca realizaron un viaje de estudios. No pueden practicar otros deportes además del fútbol.

No pueden realizar viajes de estudio ya que ninguna empresa de viajes quiere llegar a Aurelia.

La gente en el pueblo está de acuerdo en que no hay fuentes de diversión. Es generalmente la reunión la actividad social más importante. Se reúnen para jugar al fútbol, otros entre familia y también a jugar a los naipes en el bar. Además hay un grupo de Cáritas y grupos bíblicos.

La comunidad entera trabaja para solucionar problemas puntuales, como enfermedades, haciendo pastelitos, o cuidando toda una noche a un muerto que no tiene familia.

El aislamiento lo pudo vivenciar el grupo de investigadores, ya que no se consiguió un transporte de colectivos para llevar al contingente. La excusa fue que los caminos son malos.

El pueblo está de acuerdo en varias cosas, como la idea de progreso y la necesidad de pavimento. Pero así también se detectaron muchos problemas, como la división general, sobre todo en lo que concierne a lo político y a los intereses de cada grupo. También hay ciertas personas que muchas veces generan descontento con sus acciones e impiden el consenso en las reuniones para organizar actividades del pueblo.

El problema que más señalaron fue la emigración de muchos jóvenes. Éstos se van para poder estudiar. En cuanto a lo referido a la inundación se recalcó que solo fueron afectados algunos campos.

Conclusión:

Se verifica la hipótesis al comprobar que el capital social en Aurelia se da en forma de díadas, grupos, Comunitario a saber:

Díadas: Ayuda mutua entre amigos

- ◆ Directora - Bonsegundo
- ◆ Mabel Ponce - Rita
- ◆ Ruzzai - Miguel Luna

Grupal: Salidas entre amigos para divertirse

- ◆ Yamila Neiff - Javier Heig - Waigan
- ◆ Maximiliano - Cristian Pérez - Fabiana
- ◆ Chichi - Patricia Kalbermatten - Estefen
- ◆ Comisario - Zubler - Heig
- ◆ Jefe Comunal - Díaz - Barbero

Comunitario: Grupo bíblico

- ◆ Patricia - Rita - Mabel Ponce - Cata Neiff - Adela Airaudo
- ◆ Cura - Catequistas

Interno: Grupo de cultura

- ◆ Mabel Ponce - Jefe Comunal - Metalúrgica Barbero - Caigan

PROYECCIÓN DEL TRABAJO:

La proyección del trabajo es ayudar a la comisión de fútbol existente en el pueblo a conformar una escuelita de fútbol para los niños del pueblo. Además, se continuaría con los programas de radio “Hablando con gente de campo” transmitidos por LT 28.

Bibliografía

<http://www.utexas.edu/cola/insts/llilas/content/claspoesp/PDF/workingpapers/durstoncapital-social.pdf>

http://www.plataforma.uchile.cl/fg/semestre1/_2004/asocia/modulo2/clase3/doc/capital_social.pdf

Durston, Jonh: "Construyendo capital social comunitario", en [Revista](#) de la CEPAL, N° 69, Santiago de Chile, Diciembre de 1999.

http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/files/evaluando_capital_social.pdf

[Durston, John](#), El capital social en seis comunidades campesinas de Chile: adelantos y desafíos de una investigación en marcha, Santiago, Chile: CEPAL, Oct. 2001, CEPAL Serie Políticas Sociales, 1, 55, Oct. 2001. pp. 39-51.

Agradecimientos:

A la localidad de Aurelia, especialmente a Chichi, al personal del establecimiento, a Gabriela Limonta por su ayuda en el arreglo del trabajo, a los señores Lipner y Messa por el transporte.